

Editorial

El presente número de SporTK aborda un amplio abanico de temas relacionados las Ciencias del Deporte. Sin duda, un tema de gran preocupación en la actualidad a nivel mundial es la práctica deportiva extracurricular, de ahí la gran proliferación de artículos centrados en este tema, que tratan de analizar su problemática y plantear las mejores soluciones. Este es el caso del trabajo “Análisis de la participación en el triatlón en edad escolar de la Región de Murcia (temporadas 2011, 2012 y 2013)” conocer las características de esta participación y poder orientar las tareas de promoción deportiva por parte de las entidades responsables de la misma. El artículo “Análisis descriptivo de la práctica físico-deportiva e intereses de práctica en escolares de 5º y 6º de Primaria” constata la insuficiente práctica extracurricular por parte de escolares de quinto y sexto curso de Educación Primaria. En un sentido más amplio, en el artículo “Lealtad a la práctica deportiva: Una aplicación de la TPB”, se hace una aplicación la Teoría del Comportamiento Planificado proveniente del ámbito del marketing, lo cual resulta de gran interés de cara a plantear la promoción deportiva desde la gestión deportiva en los diferentes niveles organizativos siguiendo este modelo.

La enseñanza del deporte en el ámbito orientado a la competición, concretamente en voleibol, es el objetivo de los dos siguientes artículos (“El conocimiento procedimental en jugadores de voleibol de categoría infantil” y “Rol de juego y características del saque en voleibol infantil femenino”). En este dominio de las Ciencias del Deporte, toda pequeña información sobre cómo se desarrolla el conocimiento del deportista nos permite ajustar mejor las tareas de aprendizaje y entrenamiento y, por tanto, mejorar su rendimiento. En este sentido, en este número de SporTK se hace una recensión del importantísimo artículo de Tan, Chow y Davids (2012) “How does TGfU work?: examining the relationship between

learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy”, publicado en *Physical Education and Sport Pedagogy*, que es un claro referente a la hora de plantear la enseñanza de los deportes partiendo de las perspectivas ecológicas de la Psicología y los Sistemas Dinámicos.

Las dificultades para la adherencia a la práctica deportiva también son abordadas en este número de SporTK desde un punto de vista psicológico en dos trabajos. En “Estrategias de afrontamiento y personalidad en la adaptación de jóvenes a su práctica deportiva. Diferencias de género”, se aprecia cómo ellos tienen mejores estrategias de autocritica, apoyo social y reestructuración, mientras que ellas obtienen mejores puntuaciones en resolución de problemas, pensamiento desiderativo y expresión emocional. El artículo “Percepción de esfuerzo, diversión y aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria en las clases de Educación Física durante una Unidad Didáctica de CrossFit” nos demuestra una vez más cómo los contenidos motivantes permiten a la vez una práctica deportiva divertida y motivante.

Este número de SporTK concluye con dos artículos de diversa índole. El primero es de carácter bibliométrico (“Valores de referencia en el número de autores en las mejores publicaciones de revistas científicas en el área de las ciencias de la actividad física y del deporte”), y aporta información interesante sobre cómo evaluar la producción científica. El segundo actualiza el conocimiento científico en relación a las relaciones entre actividad física y Alzheimer (“Análisis de la producción científica sobre los efectos cognitivos de la actividad física en la enfermedad de Alzheimer”).

Esperamos que todo esto sea del interés de nuestros lectores.

Luis M. García López